



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ

DOCTOR OF PUBLIC ADMINISTRATION PROGRAM
IN
PUBLIC POLICY AND PUBLIC MANAGEMENT

ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
และ
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๓

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป.....	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	๕
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร.....	๖
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	๑๔
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	๑๗
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์.....	๑๘
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	๑๙
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	๒๓
เอกสารแนบ	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา.....	๒๕
ภาคผนวก ข รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	๓๑
ภาคผนวก ค แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	๔๓

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๓

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและ
การจัดการภาครัฐ

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Public Administration Program in Public Policy and
Public Management

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)
ชื่อย่อ : รป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Public Administration (Public Policy and Public Management)
ชื่อย่อ : D.P.A. (Public Policy and Public Management)

๓. วิชาเอก : ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

๕.๒ ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาไทย

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดลโดยเฉพาะ

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ๖.๑ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๓
 ๖.๒ เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป
 ๖.๓ คณะกรรมการพิจารณาก่อนรองหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๒
 ๖.๔ สภามหาวิทยาลัยมหิดลอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔๓๘ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน : หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ (หลังเปิดสอน ๑ ปี)

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ นักบริหารงานภาครัฐและภาคเอกชนระดับสูง
 ๘.๒ นักวิชาการด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ
 ๘.๓ นักวิจัยที่มีทักษะและศักยภาพสูงด้านการพัฒนาหน่วยงานภาครัฐ
 ๘.๔ อาจารย์มหาวิทยาลัยด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ
 ๘.๕ ผู้นำองค์กรพัฒนาเอกชนเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ

๙. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ -นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑.	x xxxx xxxxx xx x รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริรัตน์ ชุณหาค้าย	Ph.D. (Public Administration) University of Surrey, UK. : ๒๕๔๑
๒.	x xxxx xxxxx xx x ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร เข้มนิล	Ph.D. (Human Resource Development) University of Minnesota, U.S.A. : ๒๕๔๔
๓.	x xxxxx xxxxx xx x อาจารย์ ดร. โชคชัย สุทธานวศ	Ph.D. Industrial Sociology (Labour and Organization) Bielefeld University, Germany : ๒๕๓๘

เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)
ลำดับ	ชื่อ –นามสกุล
	ตำแหน่งทางวิชาการ
	สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
๔.	X XXXX XXXXX XX X ร.ค. (นโยบายสาธารณะ) อาจารย์ ดร.นพดล อุดมวิศกุล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๔๘
๕.	X XXXX XXXXX XX X Ph.D. (Politics and International Studies) อาจารย์ ดร. นภเรณู ศัจจรักษ์ ชีระฐิติ Univeresity of Warwick, UK.: ๒๕๕๐

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้อาคารสถานที่ที่มีอยู่แล้วในภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจในปัจจุบันมีความไวต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะต้องมีความพร้อมรับอย่างต่อเนื่องที่มีความเชื่อมโยงกันเป็นอย่างมากในระดับประเทศและในระดับระหว่างประเทศทั้งในประเทศที่เกี่ยวเนื่องกับนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ หลักสูตรจึงต้องพัฒนาบุคลากรโดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านนโยบายสาธารณะและการบริหารงานสาธารณะอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายสาธารณะที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นองค์รวมทั้งจากมุมมองในทางวิชาการและการปฏิบัติ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมต้องการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในขณะที่ประเด็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมของหน่วยงาน (Corporate Social Responsibility: CSR) กำลังเป็นประเด็นที่มีบทบาทอย่างสูงในการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ หลักสูตรจึงต้องพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านนโยบายสาธารณะ และความเป็นนักวิชาการด้านการบริหารงานสาธารณะที่มีศักยภาพและมีอาชีพ ที่จะสามารถทำงานในระดับบริหารทุกระดับทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมทั้งสามารถชี้นำสังคมในฐานะนักวิชาการเพื่อการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมได้

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรยึดสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมเป็นหมุดหลักในการพัฒนา โดยเนื้อหาของหลักสูตรมุ่งตอบโจทย์ความพร้อมรับต่อความไหวตัวในการเปลี่ยนแปลงของสภาพทางเศรษฐกิจของประเทศและระหว่างประเทศ อีกทั้งยังมุ่งตอบโจทย์ด้านสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในสังคม การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งไปที่การพัฒนาบุคลากร โดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะและการบริหารงานหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในมิติและบริบทต่างๆ ของสังคม โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านนโยบายสาธารณะและการบริหารงานสาธารณะอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่นำไปสู่การพัฒนานโยบายสาธารณะที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นองค์รวมบนฐานของโลกแห่งการปฏิบัติ

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรนี้ในฐานะกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้ออกแบบหลักสูตรผ่านประเด็นนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศในด้านสำคัญของพันธกิจมหาวิทยาลัยทั้งในด้านสุขภาพศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรมบนพื้นฐานของคุณธรรม ซึ่งประเด็นต่างๆดังกล่าวจะเป็นจริงได้ หลักสูตรนี้จะมีส่วนช่วยขับเคลื่อน โดยผ่านองค์ความรู้ทางด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ซึ่งเป็นที่แน่นอนว่าองค์ความรู้ของหลักสูตรนี้มุ่งที่จะผลักดันให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคมไทยและมวลมนุษยชาติเช่นเดียวกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยการมุ่งไปที่

๑๒.๒.๑ การสร้างความเป็นเลิศในการวิจัย ด้วยการสร้างศักยภาพการแข่งขันด้านการวิจัย เพื่อเป็นผู้นำในเวทีระดับชาติด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ

๑๒.๒.๒ การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในวิชาชีพ มีจิตสำนึกและศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑๒.๒.๓ การสร้างความเป็นเลิศในการบริการวิชาการด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ ด้วยการส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และเครือข่ายด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ รวมทั้งมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพ เพื่อให้เป็นมาตรฐานในการอ้างอิงแก่วงการวิชาการ

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย ไม่มี

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้เป็นนักวิชาการและนักบริหารที่มีความเชี่ยวชาญ สามารถบูรณาการ วิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะและการบริหารงานหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพอันจะนำไปสู่การพัฒนา ประเทศและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในมิติและบริบทต่าง ๆ ของสังคม

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตคณาจารย์ที่มีความสามารถ ดังนี้

๑.๒.๑ จัดการกับปัญหาซึ่งสัมพันธ์กับประเด็นนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐอย่างมี คุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งสามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตาม หลักคุณธรรมและจริยธรรม

๑.๒.๒ วิพากษ์งานด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ และประยุกต์เทคนิคการวิจัย และพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ รวมทั้งสามารถ พัฒนานวัตกรรมทางความรู้ด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐได้

๑.๒.๓ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถสังเคราะห์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ด้วยแนวทางใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ

๑.๒.๔ วิเคราะห์ประเด็นปฏิสัมพันธ์ในชุมชนนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐได้อย่าง สร้างสรรค์ และสามารถสังเคราะห์นโยบาย แก่ไขนโยบายได้เป็นแนวทางใหม่ ๆ และสามารถแสดงออกถึง ความเป็นผู้นำกลุ่ม

๑.๒.๕ คัดกรองข้อมูลทางสถิติและนำมาประยุกต์เพื่อการศึกษาประเด็นปัญหา นโยบาย สาธารณะและการจัดการภาครัฐที่สำคัญได้ รวมทั้งสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลและชุมชนกลุ่มเป้าหมายได้

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การประเมินผลหลักสูตรเพื่อการรักษา มาตรฐานหลักสูตร	การประเมินผลหลักสูตรอย่าง สม่าเสมอ	(๑)เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร (๒)รายงานผลการประเมินหลักสูตร
การปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาที่ ตรงประเด็น	การติดตามสถานการณ์ความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย	(๑)รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของหน่วยงานที่บัณฑิตเข้า ไปปฏิบัติงาน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		(๒) ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ และความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
การพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนเพื่อการบริหารวิชาการแก่สังคม	(๑) สนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มสมรรถนะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (๒) การสนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก	(๑) ใบรับรอง/ประกาศนียบัตร การเข้าร่วมอบรม สัมมนาหรือประชุมวิชาการ (๒) ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการการศึกษา

- ๑.๑ ระบบ ใช้ระบบการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค
- ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี
- ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

- ๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการปกติ
- ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
 - ๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาโททุกสาขาวิชา
 - ๒.๒.๒ ได้แต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
 - ๒.๒.๓ มีประสบการณ์ทำงานในหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนหลังจบปริญญาโท ไม่ต่ำกว่า ๓ ปี หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งในระดับผู้บริหาร
 - ๒.๒.๔ ผู้ที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจากเกณฑ์ข้างต้น อาจได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้สมัครเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ปัญหาด้านภาษา	การส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาภาษาระหว่างนักศึกษา
ปัญหาด้านความรู้พื้นฐานด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ	การเสวนาเตรียมความพร้อมด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐโดยคณาจารย์
ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์	การสร้างสัมพันธ์ภาพโดยการสังสรรค์วิชาการนอกรอบ
ปัญหาการมีเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย	การสร้างเครือข่ายวิชาการทางด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
จำนวนที่คาดว่าจะรับ	๕	๕	๕	๕	๕
จำนวนสะสม	-	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	๕	๕	๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตร

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท) (ที่นักศึกษาต้องจ่าย)

ได้จากค่าลงทะเบียน	xxxxxxx	บาท
(xxxx บาท * xx คน)		
รวม	xxxxxxx	บาท

๒.๖.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

ก. งบดำเนินการ

- ค่าใช้จ่ายบุคลากร xxxxxxx บาท
(รวมค่าสอนค่าตอบแทน และ เงินเดือนเจ้าหน้าที่)
- ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน xxxxxx บาท (xxxxx บาท*xx คน)
(รวมค่าวิทยานิพนธ์)
- ค่าสาธารณูปโภค xxxxxxx บาท

ข. งบลงทุน

- ค่าครุภัณฑ์	xxxxxx	บาท
รวม	xxxxxxxx	บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ๑๐๐,๐๐๐.- บาท/ปี จำนวนนักศึกษาที่เป็นจุดคุ้มทุน ๕ คน

๒.๖ ระบบการศึกษา แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ หลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ดังนี้

หมวดวิชาบังคับ	๑๘	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	๖๐	หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหลักสูตร

(๑) หมวดวิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต

	หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
สมนค ๕๖๑ ทฤษฎีนโยบายและการบริหารงานสาธารณะขั้นสูง	๓(๓-๐-๖)
SHPP 561 Advanced Public Policy and Public Administration Theory	
สมนค ๕๖๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	๓(๑-๔-๔)
SHPP 562 Advanced Research	
สมนค ๕๖๓ นโยบายและการจัดการการคลัง	๓(๓-๐-๖)
SHPP 563 Fiscal Policy and Management	
สมนค ๕๖๔ การจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ	๓(๓-๐-๖)
SHPP 564 Human Capital Management in Public Administration	

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมนท ๕๖๕	ประเด็นนโยบายสาธารณะเชิงวิพากษ์	๓(๓-๐-๖)
SHPP 565	Critical Public Policy Issues	
สมนท ๕๖๖	การศึกษาคุณงานด้านนโยบายสาธารณะ	๓(๑-๔-๔)
SHPP 566	Public Policy Site Visit	
(๒) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต		
สมนท ๕๖๗	การกำหนดนโยบายสาธารณะจากปัญหาเขตเมืองและชุมชน	๓(๓-๐-๖)
SHPP 567	Community and Urban Problems in Public Policy Formulation	
สมนท ๕๖๘	นโยบายการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๓(๓-๐-๖)
SHPP 568	Educational Policy for Human Resource Development	
สมนท ๕๖๙	นโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาคุณภาพประชากร	๓(๓-๐-๖)
SHPP 569	Public Policy for Population Quality Development	
สมนท ๕๗๐	นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	๓(๓-๐-๖)
SHPP 570	Social and Economic Development Policy	
สมนท ๕๗๑	การศึกษานิสรระสำหรับนักนโยบาย	๓(๑-๔-๔)
SHPP 571	Independent Study for Public Policy Makers	
สมนท ๕๗๒	การวิจัยเชิงคุณภาพ	๓(๑-๔-๔)
SHPP 572	Qualitative Research	

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกดังกล่าวข้างต้น นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนได้จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล และจากรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นๆ ตามความสนใจ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(๓) วิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต

สมนท ๖๙๙	วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)
SHPP 699	Dissertation	

๓.๑.๔ โครงการวิจัยของหลักสูตร

- (๑) นโยบายสาธารณะ
- (๒) การวางแผนและการจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐ
- (๓) การจัดการและนโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- (๔) การจัดการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- (๕) นโยบายและการบริหารการศึกษา
 (๖) นโยบายและการบริหารงานตำรวจ

๓.๑.๕ ความหมายของรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของคณะที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน
 สม (SH) หมายถึง คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบ
 จัดการเรียนการสอน

นค (PP) หมายถึง สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕XX และ ๖XX แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

๓.๑.๖ แผนการศึกษา

ชั้นปี	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	สมนก ๕๖๑ ทฤษฎีนโยบายและการบริหาร ๓(๓-๐-๖) งานสาธารณะขั้นสูง สมนก ๕๖๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ๓(๑-๔-๔) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต รวม ๕ หน่วยกิต	สมนก ๕๖๓ นโยบายและการจัดการการคลัง ๓(๓-๐-๖) สมนก ๕๖๔ การจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ ๓(๓-๐-๖) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต รวม ๕ หน่วยกิต
๒	สมนก ๕๖๕ ประเด็นนโยบายสาธารณะเชิงวิพากษ์ ๓(๓-๐-๖) สมนก ๕๖๖ การศึกษาดูงานด้านนโยบายสาธารณะ สอบวัดคุณสมบัติ รวม ๖ หน่วยกิต	สมนก ๖๕๕ วิทยานิพนธ์ ๑๒(๐-๔๘-๐) รวม ๑๒ หน่วยกิต
๓	สมนก ๖๕๕ วิทยานิพนธ์ ๑๒(๐-๔๘-๐) รวม ๑๒ หน่วยกิต	สมนก ๖๕๕ วิทยานิพนธ์ ๑๒(๐-๔๘-๐) รวม ๑๒ หน่วยกิต

๓.๑.๗ คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ก

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร (โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ข)

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑.	x xxxx xxxxx xx x รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริรัตน์ ชุณหาลัย	Ph.D. (Public Administration) University of Surrey, UK. : ๒๕๔๑
๒.	x xxxx xxxxx xx x ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร เข้มนิล	Ph.D. (Human Resource Development) University of Minnesota, U.S.A. : ๒๕๔๔
๓.	x xxxx xxxxx xx x อาจารย์ ดร. ไชกษัย สุทธาเวศ	Ph.D. Industrial Sociology (Labour and Organization) Bielefeld University, Germany: ๒๕๓๘
๔.	x xxxx xxxxx xx x อาจารย์ ดร.นพดล อุดมวิศกุล	ร.ด. (นโยบายสาธารณะ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๔๕
๕.	x xxxx xxxxx xx x อาจารย์ ดร. นภเรณู สัจจรักษ์ ชีระจิตติ	Ph.D. (Politics and International Studies) Univeresity of Warwick UK.: ๒๕๕๐

๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ

ลำดับ	เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑.	x xxxx xxxxx xx x รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวคนธ์ รัตนวิจิตราศิลป์	Ph.D. (Public Administration) Major Policy and Decision Sciences & Comparative and Development Administration State University of New York at Albany : ๒๕๓๖
๒.	x xxxx xxxxx xx x รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ	ก.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๔๘
๓.	x xxxx xxxxx xx x ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสมบัติ ไชคประจักษ์ชัด	Ph.D. (Public Policy) George Mason University: ๒๕๔๓
๔.	x xxxx xxxxx xx x รองศาสตราจารย์ พรรณิภา นูรพาชีพ	น.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ๒๕๒๒
๕.	x xxxx xxxxx xx x รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา ปັນชนาท	Ph.D. (Social Administration) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ : ๒๕๔๖
๖.	x xxxx xxxxx xx x รองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์ กาญจนวงศ์	Ph.D. (Health Psychology) University of Nebaska : ๒๕๓๔
๗.	x xxxx xxxxx xx x รองศาสตราจารย์ อัจฉราพรรณ จรัสวัฒน์	ศก.ม.(อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม) มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๒๕
๘.	x xxxx xxxxx xx x อาจารย์ ดร.กมลพร สอนศิริ	D.P.A. (Public Administration) (College Scholar) University of the Philippines, Philippines : ๒๕๔๘

เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน
ลำดับ ชื่อ-นามสกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ

๙. x xxxx xxxxx xx x
อาจารย์ ดร.เชษฐ รัชดาพรธนาธิกุล
๑๐. x xxxx xxxxx xx x
อาจารย์ ดร.แสงเทียน อยู่เถา
๑๑. x xxxx xxxxx xx x
อาจารย์ ดร.จิตรลดา อมรวัฒนา
๑๒. x xxxx xxxxx xx x
อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ พัยคฆาภ
๑๓. x xxxx xxxxx xx x
อาจารย์ ดร.เรืองฤทธิ์ อุปละนาละ (อัมพูช)

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)
สถาบัน : ปีที่สำเร็จการศึกษา

- ศษ.ด. (ประชากรศึกษา)
มหาวิทยาลัยมหิดล : ๒๕๔๕
- Ph.D. (Computational Science)
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ : ๒๕๕๑
- Ph.D. (Development Administration)
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ๒๕๕๑
- Ph.D. (Counseling Psychology)
Arizona State University: ๒๕๕๑
- D.B.A. (Business Administration)
Northumbria University: ๒๕๕๒

๑.๒.๓ ที่ปรึกษาหลักสูตร

ลำดับ ชื่อ-นามสกุล
ตำแหน่งทางวิชาการ

๑. ศาสตราจารย์ ดร.สันศักดิ์ เสริมศรี

๒. ศาสตราจารย์วิชา มหาคุณ

๓. ศาสตราจารย์ ดร. สุจิต บุญบงการ

๔. ศาสตราจารย์ ดร. ดิน ปรัชญพฤทธิ

๕. ศาสตราจารย์ ดร. สุภชัย ขาวะประภาส

๖. ศาสตราจารย์ ดร. สร้อยตระกูล อรรถมานะ

๗. ศาสตราจารย์ ดร.ลิขิต วีรเวทิน

๘. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา

- Ph.D. (sociology and demography)
Brown University . U.S.A.
- น.บ., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
น.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เนติบัณฑิต, ร.ม., มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Ph.D. (Comparative Politics and
International Relations) Fletcher
School of Law and Diplomacy, Tufts
University, Medford Mass, U.S.A.
- Ph.D.(Public Administration)
University of Kansas, U.S.A.
- Ph.D.(Public Administration &
Public Affairs) Virginia
Polytechnic Institute and State University, U.S.A.
- M.P.A. (Public Administration)
University of Kansas, U.S.A.
- Ph.D.(Political Science), U.S.A.
- Ph.D.(Political Science), Spain

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) ไม่มี

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ ต้องเป็นงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้หรือการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะหรือการจัดการภาครัฐ โดยต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์เป็นงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ และสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ แสดงให้เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตของวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาทำงานด้วยความมุ่งมั่นและมีความพยายาม รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญในการใช้แนวคิด ทฤษฎีและตัวแบบในการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง อีกทั้งสามารถนำไปใช้อธิบายปรากฏการณ์หรือใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศได้

๕.๓ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๒ และภาคการศึกษาที่ ๑-๒ ของปีการศึกษาที่ ๓

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๓๖ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

๕.๕.๑ มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างวิทยานิพนธ์ให้ศึกษา

๕.๕.๒ จัดให้นักศึกษาต้องอยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก) รวมแล้วไม่ต่ำกว่า ๓ คนที่ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตมอบหมายให้ตั้งแต่แรกรับเข้าศึกษาในหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาตลอดหลักสูตรและเป็นแนวทางในการค้นคว้าเพื่อทำคณาจารย์ให้สำเร็จลุล่วงตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ที่เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละครั้ง และประเมินผลจากการทำวิทยานิพนธ์ที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลาของการนำเสนอความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์จนกระทั่งเสร็จสิ้นกระบวนการนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

๕.๖.๒ ประเมินจากการสอบผ่าน โครงร่างคุษฎีนิพนธ์ซึ่งหลักสูตรกำหนดให้ คณะกรรมการสอบประกอบไปด้วยคณาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ระดับไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า) รวมกันไม่ต่ำกว่า ๕ คน

๕.๖.๓ ประเมินจากการสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์ผ่าน โดยหลักสูตรกำหนดให้ คณะกรรมการสอบประกอบไปด้วยคณาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ระดับไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า) รวมกันไม่ต่ำกว่า ๕ คน

๕.๖.๔ ประเมินจากการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ในวารสารทางวิชาการระดับ นานาชาติที่มีระบบการประเมินและที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการของสาขาวิชา

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา
การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	การเปิดโลกทัศน์เชิงวิพากษ์สู่การรังสรรค์นวัตกรรม โดยการตั้งคำถาม กับประเด็นที่ได้รับมอบหมายและนำเสนอคำตอบตามประเด็นคำถามที่ได้มีการวิพากษ์
ความสามารถในความเป็นผู้นำอย่าง โดดเด่น	การส่งเสริมและผลักดันภาวะผู้นำต้นแบบ โดยการส่งเสริมการนำเสนอ แนวทางเพื่อการแก้ปัญหาสาธารณะต่อชุมชน
ความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ	การเสริมสร้างจิตสาธารณะสู่ระดับความตระหนักและสำนึกได้ด้วย ตนเอง โดยการปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะในลักษณะการส่งเสริมการ นำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาสาธารณะโดยไม่หวังผลตอบแทน

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ในแต่ละด้าน
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑ รับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	๑.๑ การกระตุ้นให้ใช้ดุลยพินิจ ในการจัดการเกี่ยวกับปัญหาทาง คุณธรรมและจริยธรรมอย่าง สม่ำเสมอ	๑.๑ การประเมินจากความต่อเนื่อง ของการใช้ดุลยพินิจในการจัดการ เกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมและ จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p>๑.๒ สามารถสื่อสารโดยคำหนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ</p> <p>๑.๓ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๑.๔ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานและคุณธรรมและจริยธรรมของการวิจัยและมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p>	<p>๑.๒ การสื่อสาร ๒ ทางระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสารในฐานะผู้ที่จะได้ผลกระทบ</p> <p>๑.๓ การสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>๑.๔ การให้คู่มือตัวอย่างและส่งเสริมให้ปฏิบัติตามตัวอย่าง</p>	<p>๑.๒ การประเมินความรู้สึกรับของคู่สื่อสารทั้งระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับชุมชนที่ได้ผลกระทบ</p> <p>๑.๓ การประเมินภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมที่เกิดขึ้น</p> <p>๑.๔ การสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา</p>
๒. ด้านความรู้		
<p>๒.๑ สามารถวิพากษ์ประเด็นด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ</p> <p>๒.๒ รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ</p> <p>๒.๓ สามารถพัฒนานวัตกรรมทางความรู้ด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ</p>	<p>๒.๑ การส่งเสริมการเรียนรู้บนฐานของความเข้าใจในด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ</p> <p>๒.๒ การเรียนรู้โดยทดลองแก้ปัญหาผ่านประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงโดยใช้องค์ความรู้เป็นเครื่องมือ</p> <p>๒.๓ การกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อการรังสรรค์นวัตกรรมทางความรู้</p>	<p>๒.๑ การประเมินความเข้าใจจากโจทย์กรณีศึกษา</p> <p>๒.๒ การประเมินการตอบรับจากชุมชนนักวิชาการด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ</p> <p>๒.๓ การประเมินผลงานที่ยอมรับได้ว่าเป็นองค์ความรู้ใหม่ในสาขา</p>
๓. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>๓.๑ สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓.๒ สามารถสังเคราะห์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ด้วยแนวทางใหม่ๆ</p>	<p>๓.๑ การเปิดโลกทัศน์วิชาการที่รอบด้านเพื่อการไม่ยึดติดอยู่กับมุมมองทางวิชาการจากสำนักความรู้เดียว (School of Thought)</p> <p>๓.๒ การกระตุ้นให้เกิดทักษะในการผสมผสานองค์ความรู้ที่สอดคล้องกันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๓.๑ การประเมินทักษะที่หลากหลายในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา</p> <p>๓.๒ การประเมินความสอดคล้องและกลมกลืนของแนวทางใหม่</p>

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
๓.๓ สามารถดำเนิน โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	๓.๓ การผลักดันให้ออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	๓.๓ การประเมินองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการวิจัย
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๔.๑ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	๔.๑ การมอบหมายให้เรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านกระบวนการกลุ่มอย่างสร้างสรรค์	๔.๑ การประเมินผลงานผ่านกระบวนการกลุ่ม
๔.๒ สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ	๔.๒ การกระตุ้นและสนับสนุนให้แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ	๔.๒ การประเมินการยอมรับจากชุมชนนักวิชาการและสังคม
๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติเพื่อการศึกษาประเด็นปัญหาที่สำคัญ	๕.๑ การสร้างเสริมเทคนิคในการคัดกรองข้อมูลทางสถิติเพื่อการศึกษาประเด็นปัญหาที่สำคัญ	๕.๑ การประเมินวิธีการใช้เทคนิคในการคัดกรองข้อมูลทางสถิติเพื่อการศึกษาประเด็นปัญหาที่สำคัญ
๕.๒ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลและชุมชน	๕.๒ การสร้างเสริมวิธีการในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลและชุมชน	๕.๒ การประเมินความเข้าใจในเนื้อหาจากการสื่อสารต่อกลุ่มบุคคลและชุมชน

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ก

หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาโดยพิจารณาจากการสอบประมวลความรู้ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๗๕ ของแต่ละหมวดวิชา) และพิจารณาจากการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ ใช้เวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

๓.๒ ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร คือ ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๓.๓ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓.๔ ต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๕ ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ ของปีการศึกษาที่ ๒

๓.๖ ต้องสอบผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่มีคณะกรรมการสอบประกอบไปด้วยคณาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ระดับไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า) รวมกันไม่ต่ำกว่า ๕ คน

๓.๗ ต้องสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ที่มีคณะกรรมการสอบประกอบไปด้วยคณาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ระดับไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า) รวมกันไม่ต่ำกว่า ๕ คน โดยเสนอวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๓.๘ ต้องเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือได้รับการตอบรับลงพิมพ์ผลงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่มีผู้ประเมินอย่างน้อย ๑ ฉบับตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรฯ ได้มีแนวทางในการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ ดังนี้

๑.๑ มีการจัดประชุมหลักสูตรเพื่อแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดทราบ และอธิบายชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด รวมทั้งมอบหมายภาระงานสอนให้กับอาจารย์ใหม่รับผิดชอบ

๑.๒ ประธานหลักสูตรมอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่เพื่อช่วยเหลือและแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

๑.๓ การส่งอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศฯตามแผนพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ ภายใต้โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล (Young Staff)

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๒.๑.๑ การดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรภายใต้โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล (Young Staff) เพื่อให้คณาจารย์ใหม่ในหลักสูตรฯ ที่เข้ารับการอบรมได้ทราบถึงวิธีการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมแผนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม

๒.๑.๒ การจัดการเรียนการสอน โดยให้มีอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาอย่างต่ำ ๒ คน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการสอนร่วมกับอาจารย์ที่สอนในรายวิชาเดียวกัน

๒.๑.๓ การทำคุษุณินิพนธ์ของนักศึกษา จะมีอาจารย์ประจำเป็นที่ปรึกษาคุษุณินิพนธ์หลักและมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ไม่ต่ำกว่า ๓ คนที่ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรคุษุณินิพนธ์มอบหมายให้เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศกยภาพและองคค์ความรู้ของนักศึกษาและคณาจารย์ร่วมกันในลักษณะการพัฒนาองคค์ความรู้ทางด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐจากฐานของประสบการณ์จริง

๒.๑.๔ การสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรฯได้รับการพัฒนาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำแผนสอน การสร้างหลักสูตร เทคนิคการสอน การประเมินผลการสอน การใช้สื่อการสอน การสัมมนาเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

๒.๒.๑ การดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาวิชาการให้กับอาจารย์ เช่น หลักการเขียนตำรา หลักการเขียนโครงการวิจัย การพัฒนางานวิจัย

๒.๒.๒ การส่งเสริมให้อาจารย์เสนอผลงานขอทุนวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองในสาขาวิชาที่สนใจ

๒.๒.๓ การดำเนินการตามนโยบายของคณะฯเกี่ยวกับการจัดการความรู้ในองค์กร โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์ทั้งในและนอกหลักสูตรฯ รวมถึงบุคลากรในคณะฯ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาความรู้ในด้านต่างๆ

๒.๒.๔ การส่งอาจารย์ให้เข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านต่างๆที่สนใจ

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การบริหารหลักสูตร

๑.๑ มีระบบกลไกในระดับคณะในการดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการและควบคุมการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบโดยมีการกำหนดแผนงานและมีการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างพอเพียงที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด มีการจัดทำประมวลการสอนทุกรายวิชา มีการจัดทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาทุกรายวิชา มีการกำหนดแผนงานและงบประมาณพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนาอาจารย์

๑.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามนโยบายและมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ทั้งที่เป็นการประเมินผลการเรียนการสอนของนักศึกษา และผลการสอนของอาจารย์

๑.๓ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๑.๔ มีการประเมินและทบทวนเพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๕ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้บัณฑิต

๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๒.๑ การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยและคณะฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และพัฒนาบุคลากรสาขาวิชาการรวมทั้งสายสนับสนุน

๒.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

๒.๒.๑ มีห้องสมุดและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาตามหลักสูตร นอกจากนั้นทางมหาวิทยาลัยยังมีสำนักหอสมุดที่มีบริการด้านข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และการ

ตรวจค้นเอกสารวิชาการ ด้วยคอมพิวเตอร์ Network CD-ROM และ Internet ซึ่งสามารถค้นหาเอกสาร วิชาการจากสถาบันต่างๆ ในต่างประเทศ รวมทั้งคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กำลังดำเนินการจัดทำ ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์รวบรวมเอกสารวิชาการทางด้านการบริหารและสังคมศาสตร์

๒.๒.๒ มีห้องคอมพิวเตอร์ทั้งของคณะฯ และมหาวิทยาลัยฯ ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และมีห้องพักนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมก่อน เข้าเรียนและทำกิจกรรมกลุ่มต่างๆ ร่วมกันเพื่อก่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม

๒.๒.๓ มีห้องเรียน สื่อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา พร้อมอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่เพียงพอ สำหรับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และมีพาหนะในการออกไปศึกษานอกสถานที่หรือฝึก ภาคนามเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒.๒.๔ มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดความคิด สร้างสรรค์ และการเกื้อกูลซึ่งกันและกันเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรฯ มีการวางแผนการจัดสรรทรัพยากรด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของนักศึกษาโดยมีการระดมสมองผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์หาความต้องการในการใช้ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนอื่นๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เพื่อจัดสรร ทรัพยากรต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บริการ เพื่อก่อให้เกิดความพึงพอใจ สูงสุด

๒.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการสำรวจความเพียงพอของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การ เรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากแบบสำรวจความ พึงพอใจและความต้องการหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษาและคณาจารย์ ต่อทรัพยากรต่างๆ ในแต่ละด้าน และนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และคณาจารย์

๓. การบริหารคณาจารย์

๓.๑ การรับอาจารย์ใหม่

คณะฯ มีการดำเนินการเพื่อรับสมัครอาจารย์ใหม่โดยการกลั่นกรองคุณสมบัติและ ประสบการณ์จากหลักฐานการสมัครก่อน จากนั้นคณะกรรมการสอบคัดเลือกจะพิจารณาความรู้ ความสามารถ และทักษะจากการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการสอบสัมภาษณ์เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งผล การสอบคัดเลือกนั้น ยึดเกณฑ์คุณสมบัติทางวิชาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา รวมทั้งมติการตัดสินใจของ คณะกรรมการสอบคัดเลือกเป็นหลัก

๓.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการจัดประชุมหลักสูตรทุกเดือนเพื่อวางแผน ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบเพื่อทบทวน ติดตามคุณภาพหลักสูตร และนำเสนอแนะจากการประเมินรายวิชามาประกอบการพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

๓.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถเลือกสรรอาจารย์พิเศษโดยพิจารณาจากคุณสมบัติและประสบการณ์ของผู้สอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ต่างจากความชำนาญของคณาจารย์ประจำ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้จากผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้านทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ และนำเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๔.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุนตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งของนักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สอดคล้องกับระเบียบการสรรหาพนักงานของมหาวิทยาลัยมหิดล

๔.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการดำเนินการที่สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือเทคนิค วิธีการ วิทยาการใหม่ๆ ตามตำแหน่งงานนั้นๆ เช่น การสอนงาน(Coaching) ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) การจัดการความรู้ในองค์กร (Knowledge Management) การจัดอบรมในองค์กร (In-house Training) หรือการส่งไปอบรม ณ หน่วยงานภายนอกที่จัดอบรมในเรื่องนั้น โดยเฉพาะ (Public Training) โดยการพัฒนาในส่วนนี้ควรเป็นหน้าที่ของส่วนงาน ที่จะจัดหรือเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาตามรูปแบบต่างๆ

๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๕.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

๕.๑.๑ หลักสูตรฯจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำทางวิชาการ แผนการเรียนการสอนในหลักสูตร วิธีการศึกษาเล่าเรียน รวมถึงชี้แจงตารางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่าน

๕.๑.๒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่แนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาทางด้านการเรียนการสอนและ/หรือการให้คำแนะนำในด้านอื่น ๆ ที่นักศึกษาอาจมีปัญหา

๕.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับวิชาการหรืออื่นๆมายังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้ โดยตรงทั้งในรูปแบบของการติดต่อด้วยตนเองหรือยื่นเป็นเอกสาร หลังจากนั้นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการพิจารณาข้ออุทธรณ์ดังกล่าวตามความเหมาะสม

๖. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

๖.๑ มีการประเมินผลความสำเร็จของการจัดหลักสูตร ว่าสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีความสามารถเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและ/หรือสามารถศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไปได้

๖.๒ มีระบบการติดตาม ประเมินผลคุณภาพบัณฑิต ทั้งในส่วนของตัวบัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ มีตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้บังคับต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖-๑๒) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				✓	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					✓

หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนโดยพิจารณาจาก ทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา และการประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยนักศึกษา บัณฑิต คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต ว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังมีจุดที่ต้องพัฒนาในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย ๑ คน โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับ “ควรปรับปรุง” หมายถึง มีผลการดำเนินการไม่ครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดี” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดีมาก” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างน้อยทุก ๓ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๓ ปี

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาต่อวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๓ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ อย่างน้อยทุก ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา

(๑) หมวดวิชาบังคับ

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมนท ๕๖๑ ทฤษฎีนโยบายและการบริหารงานสาธารณะขั้นสูง ๓(๓-๐-๖)
SHPP 561 Advanced Public Policy and Public Administration Theory
 แนวคิดและทฤษฎีสำคัญด้านนโยบายสาธารณะ การบริหารรัฐกิจ ทฤษฎีองค์การ ทฤษฎีทางสังคมและการเมือง ความหมาย โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ในการบริการสาธารณะขององค์กรต่าง ๆ จริยธรรมและการบริหารงานภาครัฐ

Key concepts and theories on public policy and administration; organizational, social, and political theories; meanings, structures and functions of public service in all its forms, ethics and public management

สมนท ๕๖๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง ๓(๑-๔-๔)
SHPP 562 Advanced Research

หลักการและแนวคิดสำหรับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ การตรวจเอกสารในการวิจัยขั้นสูง การสร้างและสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัยขั้นสูง การออกแบบและการดำเนินการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน การจัดทำโครงการวิจัย การวางแผนการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การประเมินโครงการการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย จริยธรรมการวิจัย

Principles and concepts for advanced research method in public policy and public management literature review for advanced research, conceptual framework building and synthesis for advanced research, research design for quantitative and qualitative method, mix methodology, research proposal, data collection planning, data analysis and synthesis, research project evaluation, report writing, research ethics

สมนท ๕๖๓ นโยบายและการจัดการการคลัง ๓(๓-๐-๖)
SHPP 563 Fiscal Policy and Management

ทฤษฎีการคลัง นโยบายการคลัง การหารายได้ภาครัฐ การใช้จ่ายภาครัฐ เครื่องมือและการดำเนินนโยบายการคลัง การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากนโยบายการคลังต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรทรัพยากรสาธารณะ เสถียรภาพและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และผลกระทบที่มีต่อการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจ

Fiscal theory, fiscal policy, public income, public expenditure, fiscal instrument and fiscal policy implementation, analyze the effect of fiscal policy in public resources distributive/ economic stability and economic growth

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมนท ๕๖๔ การจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ ๓(๓-๐-๖)

SHPP 564 Human Capital Management in Public Administration

หลักการ ทฤษฎี และ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ พัฒนาการของการบริหารงานบุคคลภาครัฐ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการพลเรือน กลยุทธ์การจัดการทุนมนุษย์ บทบาทและหน้าที่หลักของฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์องค์การเพื่อการเลือกใช้กลยุทธ์ในการบริหารคนที่เหมาะสม การจัดโครงสร้างตำแหน่งงาน การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือกกำลังคนให้เหมาะสม การวางแผนอาชีพ การบริหารค่าตอบแทนแบบจูงใจเพื่อการแข่งขัน การประเมินบุคคลและการประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคล เทคนิคการจัดการและการพัฒนาทุนมนุษย์เชิงกลยุทธ์ จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ

Principle theory and philosophy of human capital management in public sector, development of human resources administration in public sector, civil servant administration act, human capital management strategy, the role and responsibility of human resources, analyze and strategize human resources in organization, reorganization workforce plan, recruitment and selection for an organization, and employment planning, salary based performance, evaluate human resources and workforce. Competency based performance, human resources competency based, strategize human resources development and management, and human ethics in public sector

สมนท ๕๖๕ ประเด็นนโยบายสาธารณะเชิงวิพากษ์ ๓(๓-๐-๖)

SHPP 565 Critical Public Policy Issues

ประเด็นนโยบายสาธารณะผ่านมุมมองเชิงวิพากษ์ สาระและสภาพแวดล้อมของนโยบายสาธารณะ การนำเสนอแนวทางในการพัฒนานโยบายสาธารณะจากฐานของการวิพากษ์และประเด็นจริยธรรม

Public policy issues through critical view, content and context of public policy, presentation on concept from critical view for policy development and ethical issues

สมนท ๕๖๖ การศึกษาดูงานด้านนโยบายสาธารณะ ๓(๑-๔-๔)

SHPP 566 Public Policy Site Visit

นโยบายสาธารณะเปรียบเทียบกรณีต่างประเทศและประเทศไทย การกำหนด การนำไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายสาธารณะและแผน ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม กฎหมาย และการเมือง ผลกระทบต่อนโยบายสาธารณะและการพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารนโยบาย

Comparative public policy study between international countries and Thailand about formulation implementation and evaluation of public policy and planning process economic, social, environmental, law, politics problems and its effect to the public policy strategic development in public policy deployment

(๒) หมวดวิชาเลือก

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

สมนท ๕๖๗ การกำหนดนโยบายสาธารณะจากปัญหาเขตเมืองและชุมชน ๓(๓-๐-๖)

SHPP 567 Community and Urban Problems in Public Policy Formulation

หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับปัญหาเขตเมืองและชุมชน บทบาทภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาชนในการแก้ปัญหาเขตเมืองและชุมชน การกำหนดนโยบายเพื่อแก้ปัญหาเขตเมืองและชุมชน และการนำนโยบายไปปฏิบัติ อิทธิพลของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกต่อนโยบายการแก้ปัญหาเขตเมืองและชุมชน แนวทางการแก้ปัญหาจากการดำเนินนโยบายเขตเมืองและชุมชน

Principle theory and philosophy of the problem in urban and rural communities and the role of public and private sector, local administration organization, and civil society. Internal and external factors and recommendation that relevant to the problem in the urban and rural areas

สมนท ๕๖๘ นโยบายการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ๓(๓-๐-๖)

SHPP 568 Educational Policy for Human Resource Development

หลักการ ทฤษฎี และปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาในระดับพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และสายวิชาชีพ บทบาทภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาชนในการจัดการศึกษา การกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการนำนโยบายไปปฏิบัติ ความสอดคล้องของการจัดการศึกษากับการสร้างขีดความสามารถในการพัฒนาการเมือง คุณธรรมและจริยธรรมกับนโยบายการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Principle theory and philosophy of education for human resource development, philosophy of education management in higher education , vocational education public, private and local administration organization roles for educational administration, national education policy and plan formulation educational policy implementation aligned with education administration and value creation for human resource development ethics and policy for human resource development

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

สมนค ๕๖๕ นโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาคุณภาพประชากร ๓(๓-๐-๖)

SHPP 569 Public Policy for Population Quality Development

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพประชากร แนวการวิพากษ์ปัญหาคุณภาพชีวิตประชากร กระบวนการวิเคราะห์นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพประชากร อิทธิพลของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพประชากร การก่อรูปนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพประชากร การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพประชากรไปปฏิบัติ กลไกสำคัญในการนำนโยบายไปปฏิบัติให้บรรลุผล การประเมินผลนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพประชากร บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพประชากร การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพประชากร แนวทางการพัฒนาคุณภาพประชากร

Principle theory and philosophy of quality of life development, critical thinking of problems the quality of life, analyzing process of policy in developing quality of life the influential factors in policy formulation in developing quality of life policy formulation and implementation of the policy mechanism in successful implementation evaluating quality of life development policy roles of stakeholders in developing policy promoting community participation in formulating quality of life development policy

สมนค ๕๖๐ นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ๓(๓-๐-๖)

SHPP 570 Social and Economic Development Policy

ทฤษฎีและแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อิทธิพลของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกต่อนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาจากการดำเนินนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

Social and economic development theory, the influent of inside and outside environment that affect to social and economic development policy, the problem and the solution of social and economic development policy implementation

สมนค ๕๖๑ การศึกษาอิสระสำหรับนักนโยบาย ๓(๑-๔-๔)

SHPP 571 Independent Study for Public Policy Makers

นโยบายสาธารณะ การบริหารงานภาครัฐและนโยบายสาธารณะ
Public policy , public management and public policy

หน่วยกิต(บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

สมนท ๕๗๒ การวิจัยเชิงคุณภาพ

๓(๑-๔-๔)

SHPP 572 Qualitative Research

ปรัชญา ความหมาย วิวัฒนาการ กระบวนการทำวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ จริยธรรมการวิจัย เทคนิคการทำวิจัยเชิงคุณภาพต่างๆ เช่น การทำวิจัยเอกสาร การสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การประชุมระดมสมอง การสนทนากลุ่ม การศึกษาเฉพาะกรณี ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

The philosophy, meaning, evolution, process in qualitative research, relevant theory of qualitative research, research ethic, various techniques of the qualitative research such as documentary research, observation, in-depth interview, brainstorming, group interview, and case studies, research methodology, data analysis for qualitative research, report writing.

(๓) วิทยานิพนธ์

สมนท ๖๕๕ วิทยานิพนธ์

๓๖(๐-๑๔๔-๐)

SHPP 699 Dissertation

การออกแบบโครงการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์การภาครัฐ การประยุกต์ความรู้ด้านนโยบายและการบริหารงานสาธารณะเพื่อการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ การเสนอวิทยานิพนธ์ จริยธรรมในการวิจัย การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์เพื่อเผยแพร่เชิงวิชาการ จริยธรรมในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

Research proposal's design for problem solving and public organizational development, application of public policy and administration for research, research process, compilation, proposed dissertation, research ethics, dissertation for academic publishing, ethic in academic publishing.

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ข รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ข รายละเอียดอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑. ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ชุณหาคาลัย

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Public Administration	University of Surrey, UK.	๒๕๔๑
M.Ed.	Educational Administration	University of Birmingham, UK.	๒๕๒๖
ค.บ.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๒๑

สังกัด ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- การบริหารงานภาครัฐ
- การพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- การพัฒนาองค์กร

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้
ในรอบ ๕ ปี

ศิริรัตน์ ชุณหาคาลัย, Baker Iljas, สุรพล นาควานิช และคณะ (พ.ศ. ๒๕๔๖). การค้นหานวัตกรรมในการพัฒนาข้าราชการ .สำนักงาน ก.พ.(ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ – กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๖).

ปกรณ์ สิงห์สุริยา, ศิริรัตน์ ชุณหาคาลัย, ประเสริฐ ไชย สุขสอาด และสินนครบาล นิลม้าย. (พ.ศ. ๒๕๔๖).

การสำรวจการรับรู้ทัศนคติต่อโครงการปฏิรูประบบราชการและระดับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติราชการของข้าราชการ. สำนักงาน ก.พ. (ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ – กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๖).

ศิริรัตน์ ชุณหาคาลัย. (พ.ศ. ๒๕๔๘). การวิจัยประเมินผลโครงการพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ (รูปแบบใหม่) ระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๔๘). สำนักงาน ก.พ. (กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ – พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๘)

ศิริรัตน์ ชุณหาคาลัย, สมบูรณ์ ศิริธรรมหิรัญ และ รัชดา ธนาดิเรก (พ.ศ. ๒๕๔๙). แนวทางการบริหารงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินของกระทรวงยุติธรรม. สำนักงานกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม (ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ – กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙).

ศิริรัตน์ ชูณหาศัย. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานยุติธรรมจังหวัด.

สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม กระทรวงยุติธรรม ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ – กุมภาพันธ์ พ.ศ.
๒๕๕๒.

ผลงานอื่น ๆ (ถ้ามี)

-

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

สมรป ๕๕๑ การบริหารงานภาครัฐ	๓ (๓-๐-๖)
สมรป ๕๑๖ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
สมรป ๕๒๓ สัมมนาประเด็นปัญหาเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม กฎหมายและการปกครองไทย	๓ (๑-๔-๔)
สมรป ๖๕๘ วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่

สมนค ๕๖๑ ทฤษฎีนโยบายและการบริหารงานสาธารณะขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
สมนค ๕๖๒ การวิจัยเชิงนโยบาย	๓ (๓-๐-๖)
สมนค ๕๖๖ การศึกษาดูงานด้านนโยบายสาธารณะ	๓ (๓-๐-๖)
สมนค ๖๕๕ วิทยานิพนธ์	๓๖ (๐-๑๔๔-๐)

๒. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร แยมณี

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Human Resource Development	University of Minnesota, U.S.A.	๒๕๔๔

สังกัด ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
- การพัฒนาองค์การ
- การพัฒนาจริยธรรม

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้
ในรอบ ๕ ปี

ศรินทิพย์ สติรศิลป์ และ ศิริพร แยมณี (พ.ศ. ๒๕๔๖) รูปแบบการจัดการศึกษาและการเผยแพร่
ศาสนธรรมของวัดราชโอรสาราม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
กรุงเทพมหานคร.

ศิริพร แยมณี (พ.ศ. ๒๕๔๖) ชุดฝึกอบรมการเสริมสร้างกระบวนการต้นและคุณลักษณะของข้าราชการ
ยุคใหม่ หัวข้อวิชาการทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการ
พลเรือน กรุงเทพมหานคร.

ศิริพร แยมณี (พ.ศ. ๒๕๔๖) ชุดฝึกอบรมการเสริมสร้างกระบวนการต้นและคุณลักษณะของข้าราชการ
ยุคใหม่ หัวข้อวิชาการมุ่งอนาคตและพัฒนาตน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
กรุงเทพมหานคร.

ศิริพร แยมณี และคณะ (พ.ศ. ๒๕๔๗) โครงการศึกษาหลักเกณฑ์การแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ของรัฐ
ระหว่างองค์กรกลางบริหารงานบุคคล สถาบันที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในราชการ
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน กรุงเทพมหานคร.

ศิริพร แยมณี และคณะ (พ.ศ. ๒๕๔๗) โครงการวิเคราะห์ศักยภาพด้านทุนและเครือข่ายด้านศาสนา:
กรณีศึกษา จ. นครปฐม ภายใต้โครงการวิจัยการวิเคราะห์ศักยภาพ (Potential Assessment) ด้าน
ทุนและเครือข่ายในพื้นที่ สนับสนุนโดยมหาวิทยาลัยมหิดลและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
วิจัย

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

สมรป ๕๕๕ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
สมรป ๕๓๗ พฤติกรรมมนุษย์ในองค์การ	๓ (๓-๐-๖)
สมรป ๕๔๗ จริยธรรมและการรัฐประศาสนศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
สมรป ๖๕๘ วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่

สมนค ๕๖๖ การศึกษาดูงานด้านนโยบายสาธารณะ	๓ (๓- ๐-๖)
สมนค ๖๕๕ วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)

๓. ชื่อ อาจารย์ ดร.โชคชัย สุทธาเวศ

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ปี
Ph.D.	Industrial Sociology (Labour and Organization)	Bielefeld University	๒๕๓๘
พ.ม.	องค์การและการจัดการ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	๒๕๓๐
วท.บ.	สัตวบาล	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๒๓

สังกัด ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- การเมืองและรัฐธรรมนูญ
- การบริหารแรงงาน (แรงงานสัมพันธ์ มาตรฐานแรงงาน การคุ้มครองแรงงาน สวัสดิการแรงงาน สุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน ประกันสังคม ฯลฯ)
- การจัดการความขัดแย้งและความร่วมมือในสังคม
- วัฒนธรรม
- การเปลี่ยนแปลงของสังคม
- การพัฒนาเมืองและชนบท
- ประชาสังคม
- สหกรณ์
- รัฐสวัสดิการ

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้ในรอบ ๕ ปี
Suttawet, Chokchai “Promoting Decent Work in Global Production Systems in Asia and the Pacific :

A Study of Seafood in Thailand”, A research paper presented in the Final Technical Workshop of The ILO/JILPT Fifth Round of Joint Investigative Studies: Promoting Decent Work in Global Production Systems in Asia and the Pacific, 9 March 2009, United Nations Conference Centre, Bangkok, 2009 published online by ILO/JILPT

โชคชัย สุทธาเวศ “รัฐธรรมนูญกับการเมืองการปกครองไทย : สำคัญกับ อดีต ปัจจุบัน และ อนาคต
ของรัฐธรรมนูญ”, รัฐสภาสาร ๕๘, ๔ (เม.ย.๕๓) ๘-๒๘.

โชคชัย สุทธาเวศ “มิติใหม่แรงงานกับการเมืองไทย : ผู้พรรคทางเลือกใหม่ภายใต้กระบวนการทัศน์สังคม

หลักสูตรใหม่นี้ ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหิดล ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๓๕ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๓

ประชาธิปไตย” ในหนังสือประกอบการสัมมนาวิชาการประจำปี ๒๕๔๕ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๕ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร.

โชคชัย สุทธาเวศ “มาตรฐานความสำเร็จสำหรับการบริหารงานบุคคลของส่วนราชการและจังหวัด”,
วารสารดำรงราชานุภาพ ๖,๒๐ (ก.ค.-ก.ย.๔๕) ๑๐๑-๑๑๒.

โชคชัย สุทธาเวศ “การจัดการเชิงสิทธิมนุษยชนสำหรับผู้ต้องขังในกรมราชทัณฑ์”, รัฐสภาสาร ๕๕,๑๒
(ธ.ค.๕๐) ๘๐-๑๑๗.

ผลงานอื่น ๆ

โชคชัย สุทธาเวศ (พ.ศ.๒๕๕๒) ตัวแบบทางสายกลางสำหรับการแรงงานสัมพันธ์ไทย, สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน ร่วมกับ ศูนย์พัฒนาปัญญาคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศิริพร เข้มนิล และ โชคชัย สุทธาเวศ (พ.ศ.๒๕๕๒) การศึกษาระบบการสร้างแรงจูงใจสำหรับนายจ้างในการส่งเสริมสุขภาพลูกจ้าง, สนับสนุนทุนโดยสำนักงานประกันสังคม กระทรวงแรงงาน.

โชคชัย สุทธาเวศ (พ.ศ.๒๕๕๑) มาตรฐานแรงงานกับการค้า : อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนา กรณีประเทศไทย, สถาบันเพื่อการค้าและการพัฒนา (ITD).

โชคชัย สุทธาเวศ “การแก้ไขวิกฤตการเมืองและประชาธิปไตยไทยในสมัยปัจจุบัน”, เผยแพร่ใน www.prachatai.com, มหาวิทยาลัยเที่ยงคืน (www.midnightuniv.org), www.arayachon.org และ www.thaingo.org, วันที่ ๗ และ ๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑.

Suttawet, Chokchai “Lessons from Thailand for the States in Asia and South-East Asia in the contemporary economic crisis and prospecting for a sustainability of social democracy?” The paper presented in the seminar on “Responding to a Systemic Crisis – Asian Social Democrats in Search of Policy and Practical Solutions”, 20-23 May 2009, Columbus Room, 42nd Floor, Discovery Suites, 25 ADB Ave. Ortigas Center, Pasig City 1600, Metro Manila, Philippines. (published in <http://www.socdem.asia/wp-content/uploads/2009/06/chokchai-lessons-from-thailand.doc>)

Suttawet, Chokchai “The current crisis and future of the Thai politics and political parties : A challenge of the net-working small parties towards the social democratic ideology” An Article presented in The National and Regional Conference on "Perspectives for change: Social democratic policy and social democratic parties in Southeast Asia" Yogyakarta, Indonesia, 14-15, October 2008, Hotel Meliã Purosani.

Suttawet, Chokchai “Freedom of Association, Pluralism and Unitarism in Industrial Relations : The Theoretical Conceptualization, Application and Discussion, and the Thai Experience” paper presented in the ASEAN – Japan Programme on Industrial Relations (AJPIR) Phase II, 3rd Regional Capacity Building Workshop and Policy Dialogue Seminar, Theme : Fundamental Framework of Industrial Relations and Labour Legislation, Chaophya Park Hotel, Bangkok, August 20 – 24, 2007.

โชคชัย สุทธาวศ และ คณะ (พ.ศ.๒๕๔๘) คู่มือประมวลมาตรฐานแรงงานและเปรียบเทียบสำหรับอุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องนุ่งห่ม ตัดเย็บเสื้อผ้า รองเท้า และ อุตสาหกรรมส่งออก, สถาบัน คีนัน แห่งเอเชีย.

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

สมรป ๕๕๑	การจัดการงานภาครัฐ	๓(๓-๐-๐)
สมรป ๖๕๘	วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่

สมนท ๕๒๕	การจัดการงานภาครัฐ	๓(๓-๐-๖)
สมนท ๕๑๐	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓(๓-๐-๖)
สมนท ๕๑๕	นโยบายและการพัฒนาแรงงานสัมพันธ์	๓(๓-๐-๖)
สมนท ๖๕๘	วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

๔. ชื่อ อาจารย์ ดร.นพดล อุดมวิศวกุล

คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		สถาบัน	พ.ศ.
ร.ด.	นโยบายสาธารณะ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๕
ร.ม.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๒๕๔๓
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๓๕

สังกัด ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- นโยบายสาธารณะ
- การบริหารเชิงกลยุทธ์
- พฤติกรรมองค์กร
- การกระจายอำนาจ

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้
ในรอบ ๕ ปี

นพดล อุดมวิศวกุล. (พ.ศ. ๒๕๔๗). การเมืองของการกำหนดนโยบายมาตรฐานสินค้าเกษตรและ
อาหารในประเทศไทย, บทความนำเสนอในการประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
แห่งชาติ ครั้งที่ ๕ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๔๗ จัดโดย คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขารัฐศาสตร์
และรัฐประศาสนศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๗ ณ ศูนย์การค้าและนิทรรศการ
นานาชาติ(BITEC) กรุงเทพฯ.

Noppadol Udomwiswakul. (2005). **Agenda Setting and Policy Formulation: A Case of
Agricultural Commodity and Food Standard Policy in Thailand.** Social Sciences Journal,
Chulalongkorn University. 36/2 (July-December).

ผลงานอื่นๆ

-

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

สมรป ๕๒๐ การจัดการการคลัง	๓ (๓-๐-๖)
สมรป ๕๕๔ นโยบายสาธารณะ	๓ (๓-๐-๖)
สมรป ๖๕๘ วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๔๘-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่

สมนค ๕๖๓ การจัดการการคลัง	๓ (๓-๐-๖)
สมนค ๕๖๕ นโยบายสาธารณะและการวางแผน	๓ (๓-๐-๖)
สมนค ๕๖๖ การศึกษาดูงานด้านนโยบายสาธารณะ	๓ (๓-๐-๖)
สมนค ๕๗๐ นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	๓ (๓-๐-๖)
สมนค ๖๕๕ วิทยานิพนธ์	๓๖ (๐-๑๔๔-๐)

๕. ชื่อ อาจารย์ ดร.นภเรณู ตัจจรักษ์ วีระจิตติ
คุณวุฒิ

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	พ.ศ.
Ph.D.	Politics and International Studies	University of Warwick, U.K.	๒๕๕๐
Master of Law (เทียบเท่า MA)	International Relations	Hitotsubashi University, Japan	๒๕๔๖
M.Sc.	Politics of the World Economy	London School of Economics and Political Science, University of London, U.K.	๒๕๔๑
ร.บ.	รัฐศาสตร์ (ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๒๕๔๐

สังกัด ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

งานวิจัยที่สนใจหรือมีความชำนาญการ

- นโยบายสาธารณะ
- นโยบายต่างประเทศ
- นโยบายความมั่นคงของมนุษย์
- นโยบายการอุดมศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการที่เชื่อถือได้
ในรอบ ๕ ปี

ผลงานอื่นๆ

Dhirathiti, N. and Yavaprabhas, S. (2008), *Harmonisation of Higher Education: Lessons Learned from the Bologna Process*, Bangkok: SEAMEO RIHED

Dhirathiti, N. (2007), 'Country Report: Thailand'. *Situational Analysis on e-Learning System for Multicultural Education in Southeast Asian Countries*, Seoul: Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU)

ภาระงานสอนในปัจจุบัน

SHSS ๑๖๐ หลักการบริหาร	๓ (๓-๐-๖)
SHSS ๑๖๑ นโยบายและการวางแผน	๓ (๓-๐-๖)
มมศท. ๑๐๒ สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
มมศท. ๑๐๓ ทักษะชีวิตยุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)
สมรป ๕๕๔ นโยบายสาธารณะ	๓ (๓-๐-๖)
สมรป ๖๕๘ วิทยานิพนธ์	๑๒(๐-๔๘-๐)

ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่

สมนค ๕๖๘ นโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๓ (๓-๐-๖)
สมนค ๕๗๐ นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	๓ (๓-๐-๖)
สมนค ๕๗๒ การวิจัยเชิงคุณภาพ	๓(๑-๔-๔)
สมนค ๖๕๕ วิทยานิพนธ์	๓๖(๐-๑๔๔-๐)

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ค แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ
ต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

เอกสารแนบ

ภาคผนวก ค แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒
๑) หมวดวิชาบังคับ														
สมนค ๕๖๑ ทฤษฎีนโยบายและการ บริหารงานสาธารณะขั้นสูง	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●
สมนค ๕๖๒ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○
สมนค ๕๖๓ นโยบายและการจัดการการ คลัง	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
สมนค ๕๖๔ การจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
สมนค ๕๖๕ ประเด็นนโยบายสาธารณะ เชิงวิพากษ์	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○
สมนค ๕๖๖ การศึกษาดูงานด้าน นโยบายสาธารณะ	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
๒) หมวดวิชาเลือก														
สมนค ๕๖๗ การกำหนดนโยบาย สาธารณะจากปัญหาเขตเมืองและชุมชน	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●
สมนค ๕๖๘ นโยบายการศึกษาเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●
สมนค ๕๖๙ นโยบายสาธารณะเพื่อการ พัฒนาคุณภาพประชากร	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		๕. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒
สมนค ๕๗๐ นโยบายการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม	๐	๐	●	๐	●	๐	๐	●	๐	๐	●	๐	๐	●
สมนค ๕๗๑ การศึกษาอิสระสำหรับ นักนโยบาย	●	๐	๐	๐	๐	๐	●	๐	๐	●	●	๐	๐	●
สมนค ๕๗๒ การวิจัยเชิงคุณภาพ	๐	๐	๐	●	๐	●	๐	๐	●	๐	๐	●	๐	●
๓) วิทยานิพนธ์														
สมนค ๖๕๕ วิทยานิพนธ์	๐	๐	๐	●	๐	๐	●	๐	๐	●	๐	●	●	๐

๑. คุณธรรม จริยธรรม

- ๑.๑ รับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (Mastery, Determination)
- ๑.๒ สามารถสื่อสารโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ (Altruism, Leadership)
- ๑.๓ แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม (Leadership)
- ๑.๔ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานและคุณธรรมและจริยธรรมของการวิจัยและมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ (Integrity)

๒. ความรู้

- ๒.๑ สามารถวิพากษ์ประเด็นด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ (Originality, Determination)
- ๒.๒ รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ (Originality, Determination)
- ๒.๓ สามารถพัฒนานวัตกรรมทางความรู้ด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ (Originality)

๓. ทักษะทางปัญญา

- ๓.๑ สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐได้อย่างสร้างสรรค์ (Originality)
- ๓.๒ สามารถสังเคราะห์และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาได้ด้วยแนวทางใหม่ๆ (Originality)
- ๓.๓ สามารถดำเนินโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ (Originality)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๔.๑ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ (Altruism, Harmony)
- ๔.๒ สามารถแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ (Leadership, Mastery)

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติเพื่อการศึกษาประเด็นปัญหาที่สำคัญ (Determination)
- ๕.๒ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลและชุมชน (Originality, Altruism)

หมายเหตุ : () หมายถึง ความสอดคล้องกับ core value ของมหาวิทยาลัยมหิดล